



Az Együtt 12 pontja a középfokú oktatás megmentéséért

1. Magolás helyett a hasznos képességeket fejlesztő oktatást!

Nyelvtudás, digitális felhasználói képesség, az önálló tanulás és gondolkodás képessége, szociális készségek, együttműködés – a jövőbeli munkavállalást és a társadalomban való boldogulást valóban segítő képességek azok, amelyek megszerzését minden gyermek számára biztosítani kell a közoktatásnak.

2. A családi hátrányokat ledolgozó oktatást!

Az integráció és újra-integráció fokozatos biztosítása nemcsak a gyermekek esélyegyenlősége miatt, hanem a társadalom egészének együttélése szempontjából is nélkülözhetetlen. Az integrált képzéssel párhuzamosan kell biztosítani a nehezebben haladó diákok felzárkózását, amelyhez többlettudást, munkaerőt és pénzügyi erőforrásokat kell biztosítani az államnak.

3. Több segítséget a hátrányos térségek iskoláinak!

A társadalom egészének gyarapodási esélyeit nagymértékben rontja a leszakadó rétegek helyzete és a leszakadók egyre nagyobb tömege, aminek az újratermelődését elsősorban az oktatási intézmények célzott fejlesztésével lehetséges minimalizálni.

4. Mindenki tanuljon 18 éves koráig!

A kormány köteles arra törekedni, hogy az állampolgárok minél jobb eredménnyel és minél hosszabban tanuljanak, hiszen csak ez tudja biztosítani, hogy később a munkaerőpiacon, annak változó körülményei mellett is helyt álljanak – ennek eszközéül szolgál a diákok 18 éves korig terjedő tankötelezettségének és az iskolák részben fejkvótán alapuló finanszírozásának újbóli bevezetése. Emellett ki kell alakítani a

lemorzsolódás korai jelzőrendszerét, valamint meg kell erősíteni a nevelési és a pályaválasztási, továbbtanulási tanácsadás rendszerét.

5. Nagyobb önállóságot és felelősséget az iskoláknak!

A helyben felmerülő adottságokhoz az iskolák csak szervezeti, gazdálkodási és szakmai autonómiájuk visszakapása esetén tudnak eredményesen alkalmazkodni – ez az alkalmazkodás pedig elengedhetetlen feltétele annak, hogy a gyermekek az ország minden pontján jó minőségű, az újragondolt kimeneti követelményeknek megfelelő képzésben részesüljenek. Ezzel együtt szükséges az iskolavezetők helyzetének megerősítése a szakmai, jogi és pénzügyi ellenőrizhetőség érdekében is.

6. Valódi lehetőséget az önkormányzatoknak az iskolafenntartásra!

A munkáltatói jogokat és a gazdálkodási döntéseket vissza kell adni az iskolák vezetőinek, míg a fenntartói és működtetői jogosítványokat kompetens kormányzati szintnek kell juttatni. Figyelembe véve a magyarországi település-földrajzi adottságokat és a települések gazdasági potenciálja és szociológiai jellemzői közötti rendkívül nagy különbségeket az alap- és a középfokú oktatás szervezését járási vagy városi szinten szükséges ellátni.

7. Beleszólási lehetőséget a szülőknek és az önkormányzatoknak a helyi oktatásba!

Minden közoktatási intézményben iskolatanácsot kell létrehozni és működtetni. Az Iskolatanács tagjai az iskolavezetés (igazgató és egy igazgatóhelyettes), a települési önkormányzat képviselői (polgármester és a képviselő testület egy, nem az intézmény alkalmazásában álló vagy pedagógus tagja), nem városi fenntartású intézmények esetében a fenntartói szervezet képviselője, a szülői szervezet két tagja és az intézményi diákönkormányzat két tagja. A polgármester javaslatára állandó meghívottként az iskolatanács a településen működő civil szervezetek egy-egy képviselőjét is meghívhatja.

8. Tisztességes megélhetést a pedagógusoknak!

Az egész társadalom jövője a pedagógusok kezébe van fektetve, a rájuk háruló felelősség mértéke csak az orvosokéhoz fogható. A minőségi

munka végzéséhez jó szakemberekre van szükség, akik teljes kapacitásukat az oktatási tevékenységre tudják fókuszálni. Ehhez az államnak garantálnia kell a bérek értékállóságát, a végzett munkaminősége alapján történő bérdifferentiálásra van szükség, hogy a legjobb képességű emberek is ezt a pályát válasszák, a pályán maradjanak, és ne kelljen mellékes munkákat bevállalniuk csak a megélhetésük miatt.

9. Ésszerű teljesítményelvárásokat a tanároknak!

Számon lehet kérni a közalkalmazottak munkavégzését, de azt ne félrevezető mennyiségi kritériumokhoz kössék! A tanárok tényleges terhelését meg kell mérni, és az elvárásokat a realitásokhoz kell igazítani, hogy az ne menjen a minőség rovására!

10. Több szakmai támogatást a pedagógusoknak!

A jelenlegi pedagógusképzés számos olyan helyzetre nem készíti fel a tanárokat, amellyel nap mint nap szembesülnek, pl. vegyes háttérű az osztály összetétele és a gyerekek képességei, nagyarányú adminisztratív terhek, konfliktusok a szülőkkel. Ahhoz, hogy az oktatási tevékenységüket jól el tudják látni, minél könnyebben kell tudniuk boldogulni ezekkel a nehézségekkel. Ehhez a pedagógusképzésben is változtatásokat kell eszközölni, a szakmai továbbképzések a valódi szükségleteket kell, hogy szolgálják, és meg kell erősíteni a szakmai szolgáltatókat.

11. Egyenlő feltételeket a világi és az egyházi iskoláknak!

Egyetlen iskola se kényszerüljön egyházi fenntartásba kerülésre csupán irányítási vagy költségvetési megfontolások miatt! Az alapvető emberi jogok és magasabb szintű társadalmi célok érvényesülését ne akadályozhassa egyházi iskolákkal való kivételezés! A szegregáció tilalma minden magyar közoktatási feladatot ellátó intézményre egyaránt vonatkozzon!

12. Semmit rólunk nélkülünk!

Az intenzív párbeszéd biztosítása az intézményekben dolgozók, az érdekvédelmi és szakmai szervezetek, a jogalkotó és a szakmai háttérmunkát végző szervezetek között elengedhetetlen feltétele a jó szakpolitikai megoldások kidolgozásának és végrehajtásának.



VÁRADI ANDRÁS
ALAPÍTVÁNY



További iskolákkal és oktatással kapcsolatos információkért, hírekért látogasson el a Váradi András Alapítvány weboldalára!

<http://vaa.hu>



Kövessen minket Facebookon is!

[fb.com/varadiandrasalapitvany](https://www.facebook.com/varadiandrasalapitvany)



Iratkozzon fel hírlevelünkre aktuális programjainkért, rendezvényeinkért!
vaa.hu/hirlevel